

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
ТОВ «Школа Акцент»
від 31.08.2026 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ТОВ «Школа Акцент»
_____ Тетяна Калязіна
31.08.2026 р.

**Освітня програма
ТОВ «Школа Акцент»
на 2026-2027 навчальний рік**

ЗМІСТ

ВСТУП 3-5

РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ 6

РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ 7-10

РОЗДІЛ ІІІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ 11-13

РОЗДІЛ ІV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 14-16

РОЗДІЛ V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ 17-21

ДОДАТКИ 22-25

ВСТУП

Освітня програма ТОВ «Школа Акцент» розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти » (зі змінами), Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні базової середньої освіти: в 5-9-х класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 №1000) ; у 10-11 класах – Державного стандарту базової і профільної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000), на основі Типової освітньої програми початкової освіти (цикл 1 (1-2 класи), цикл 2 (3-4 класи)), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 17.08.2026 № 1430), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890), наказу МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів закладів загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 28 липня 2026 року №1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма ТОВ «Школа Акцент» є наскрізною, охоплює початкову освіту (1-4 класи), базову середню освіту (5-9 класи) та профільну середню освіту (10-11 класи). Програма визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності освітнього закладу.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Заклад освіти несе відповідальність перед собою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти **спрямовані** на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав та свобод людини, до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення. Зміст освітньої програми спрямований на формування в здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови та ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) *здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) *компетентності у галузі природничих наук, технік і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і приймати участь у житті громади;
- 6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав до інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як

громадянина України. Дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва), шляхом розкриття і розвитку

природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємництво та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці,

готовність до втілення в життя ініційованих ідей прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічної доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряти його на практиці та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти сприяє реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних змістових ліній, інтегрованого підходу до навчання, а також використання компетентісно орієнтованих методів, форм і технологій навчання в інформаційному, операційно-діяльнісному та організаційно-методичному компонентах освітнього процесу. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання та підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою;
- 4) опис форм реалізації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути продовжена.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати/продовжити учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ТОВ «Школа Акцент» досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється за Порядком визнання результатів навчання, здобутих в умовах воєнного стану, затвердженим наказом МОН від 15.05.2023 № 563 (у редакції наказу МОН від 20.08.2025 № 1162). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та профільної середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів розподілено так:

Клас	Кількість годин/навчальний рік
1	805
2	875
3	910
4	910
5	1085
6	1190
7	1225
8	1260
9	1260
10	1330
11	1330

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає типовим освітнім програмам: для 1-4 класів — 3500 годин за чотири роки навчання (805, 875, 910 і 910 годин на рік у 1, 2, 3 і 4 класах відповідно), для 5-9 класів — 6020 годин за п'ять років (1085, 1190, 1225, 1260 і 1260 годин на рік), для 10-11 класів — 2660 годин за два роки (по 1330 годин на рік). Він охоплює години обов'язкових освітніх компонентів (навчальних предметів, інтегрованих курсів), а також години, спрямовані на індивідуальні консультації, групові заняття (зокрема з подолання освітніх втрат) і проєктну діяльність (додатки 1-4).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1-4-х класів (додаток 1), для 5-9-х класів (додаток 2, додаток 3), для 10-11-х класів (додаток 4).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру початкової і базової та профільної середньої освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

У закладі передбачено варіанти навчальних планів на всіх рівнях здобуття освіти з українською мовою навчання.

Освітню програму початкової школи укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО) (з 2-го класу)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Програмою передбачено, що освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальному предметі «Українська мова» (7 годин на тиждень у 1 класі), навчальних предметах «Українська мова» та «Літературне читання» (7 годин на тиждень у 2-4 класах), «Іноземна мова» (2 години в 1 класі та по 3 години у 2-4 класах). Метою рідномовної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у

міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська); формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Завдання освітньої галузі «Математична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математики» (4 години на тиждень у 1 класі, 5 годин на тиждень у 2-4-х класах). Математична галузь ставить за мету розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.

Упродовж двох циклів навчання математики у поєднанні з іншими освітніми галузями у здобувачів початкової освіти здійснюватиметься формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, для забезпечення подальшої здатності успішно навчатися, усвідомлюючи роль математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини.

«Технологічна» (з 1 класу) та «Інформатична» (з 2 класу) галузі реалізуються за допомогою предметів «Дизайн і технології» й «Інформатика» (по 1 годині на тиждень).

Зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» інтегрується в єдиний предмет «Я досліджую світ» (3 години на тиждень). Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Зміст «Мистецької» освітньої галузі реалізується через вивчення окремих предметів: образотворче і музичне мистецтво. Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Освітню галузь «Фізкультурна» реалізує навчальний предмет «Фізична культура». Фізкультурна освітня галузь ставить за мету формування у здобувачів освіти стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Освітню програму для 5-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура.

Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика

- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани базової та профільної середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків. Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які є в обов'язковому порядку.

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, з урахуванням різниці між мінімальною та максимальною кількістю навчальних годин, виділено навчальні години для навчальних предметів та інтегрованих курсів 5-9 класів (таблиця):

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Мовно-літературна	Українська література	0,5	0,5	0,5	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Іноземна мова. Англійська мова	-	-	-	0,5	0,5
Математична	Математика	1	1	-	-	-
	Алгебра	-	-	0,5	0,5	0,5
	Геометрія	-	-	0,5	0,5	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	1	-	-	-
	Біологія	-	-	-	-	-
	Географія	-	1	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	-	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (5 кл.), інтегрований курс історії (6 кл.)	1	1,5	-	-	-
	Історія України	-	-	1,5	1	-
	Всесвітня історія	-	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5	0,5	-	-
Технологічна	Технології	-	-	-	-	-
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	-	-	-	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, використані на навчальні предмети / інтегровані курси		4	6	4	4	3,5
Індивідуальні консультації, групові заняття (зокрема з подолання освітніх втрат) та проєктна діяльність		3,5	3,5	2,5	2	1,5
Усього годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (за типовим навчальним планом)		7,5	9,5	6,5	6	5

Решту годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (5 клас — 3,5 год, 6 клас — 3,5 год, 7 клас — 2,5 год, 8 клас — 2 год, 9 клас — 1,5 год на тиждень) спрямовано на індивідуальні консультації та групові заняття, зокрема з подолання освітніх втрат, і проєктну діяльність. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у кожному класі відповідає загальнорічній кількості навчальних годин, визначеній типовим навчальним планом, із дотриманням гранично допустимого навчального навантаження.

Зміст «Мистецької» освітньої галузі у 5-9-х класах реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво»

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Мистецтво» та «Інформатика»), що вивчаються на рівні стандарту в 10-11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Вивчення базового предмета «Фізика та астрономія» здійснюється як два окремих предмета — «Фізика» (за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Вивчення предмета «Захист України» в 10-11 класах здійснюватиметься за програмою «Захист України. Рівень стандарту», затвердженою наказом МОН від 13.09.2023 № 1121 (для закладів освіти, у яких не створено осередків з вивчення предмета, — відповідно до листа МОН від 28.08.2025 № 1/17877-25 «Про деякі питання викладання навчального предмета «Захист України» на базі осередків»). На вивчення предмета «Захист України» у 10–11 класах передбачено 2 години на тиждень.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016, наказом Міністерства освіти і науки України №808 від 03.06.2025, наказом Міністерства освіти і науки України № 331 від 23.02.2026 (зі змінами, внесеними наказом № 481 від 18.03.2026)) класи, кількість учнів у яких перевищує 27, діляться на групи під час проведення уроків української мови, іноземних мов, технологій.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, додаток 23) та Державного стандарту базової і профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №

1392) години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової та основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ІІІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

1-2 класи (1 цикл навчання)

Типова освітня програма для учнів 1-2 класів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22).

3-4 класи (2 цикл навчання)

Типова освітня програма для учнів 3-4 класів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22).

5 клас

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринічук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.)
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).
4. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
5. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)
6. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З.М., Романенко О.А.)
7. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
8. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
9. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Комаровська О.А., Лемешева Н.А.)
10. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
11. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
12. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

6 клас

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринічук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.)
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.,

Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

4. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

5. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)

6. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

7. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Хитра З.М., Романенко О.А.)

8. Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)

9. Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)

10. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

11. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Комаровська О.А., Лемешева Н.А.)

12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

13. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

14. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

7-9 класи

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринічук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.)

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)

3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).

4. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

5. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

6. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

7. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.)

8. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В)
9. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
10. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
11. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.)
12. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
13. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
14. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
15. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
16. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)
17. Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)
18. Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)
19. Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М.)
20. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

10-11 класи

1. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
2. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
3. Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
4. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
5. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
6. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту». (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
7. Навчальна програма «Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
8. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)

9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
10. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
11. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
12. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
13. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
14. Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту. 10-11 класи)» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
15. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698)
16. Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 13.09.2023 №1121).

На основі даних модельних програм розроблено навчальні програми з предметів навчального плану, які затверджені педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2026). Для використання в освітньому процесі в закладі загальної середньої освіти у 2026-2027 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти педагоги обрали рекомендовані модельні навчальні програми для 5-9 класів (Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року) Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>)), Навчальні програми для 10-11 класів (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік) (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>)).

IV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки/оцінювання сформованості компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Кожний тип урок має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей у здобувачів

початкової освіти є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15-20 хвилин.

Для досягнення очікуваних результатів, використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, онлайн-інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, онлайн-квести, корекційно-розвивальна робота для дітей з ООП тощо.

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективними є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проектних, інтерактивних інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеуроки тощо). З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практики (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії (онлайн) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Заклад освіти організовує освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Навчальний процес здійснюється на платформі Teams. За потреби організовуються індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейна (домашня)), реалізовується індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти.

У закладі можуть створюватися класи з інклюзивним навчанням (за потреби). Корекційно-розвиткова робота для дітей з ООП проводиться згідно висновків ІРЦ.

V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Критерії оцінювання результатів навчання учнів та учениць освітнього закладу визначають єдині підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ТОВ «Школа Акцент» і розроблені на основі:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» — стаття 17;
- Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН від 4 травня 2026 року № 722 (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316), у редакції наказу МОН від 29 червня 2026 року № 1001;
- державних стандартів початкової та базової середньої освіти;
- Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 14 серпня 2026 року № 1427 (запроваджуються з 1 вересня 2026 року);
- освітньої програми школи на відповідний навчальний рік.

Система та загальні критерії, затверджені наказом № 722, вводяться в дію поетапно: у 1–9 класах — з 2026/2027 навчального року, у 1–10 класах — з 2027/2028, у 1–12 класах — з 2028/2029 навчального року. Критерії застосовуються до всіх форм здобуття повної загальної середньої освіти, за якими навчаються учні школи, — дистанційної, екстернатної та сімейної (домашньої). Окремих шкал або знижених вимог залежно від форми навчання не встановлено. Об'єктом оцінювання є результати навчання учня. Оцінка є результатом оцінювання й виражається вербально або кількісно — у балах чи рівнях.

Принципи оцінювання

Оцінювання результатів навчання незалежно від виду та форми здобуття освіти є справедливим та неупередженим, об'єктивним, незалежним, недискримінаційним і добросовісним. Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих усім учасникам освітнього процесу, і передбачає обов'язкову можливість:

- отримати зворотний зв'язок щодо результатів навчання;
- отримати пояснення виставленої оцінки;
- оскаржити результати навчання в разі незгоди.

Види оцінювання

Формувальне – відстежує динаміку навчального поступу учня/учениці та визначає його навчальні потреби. Здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне – перевіряє відповідність досягнутих результатів очікуванню на визначених етапах освітнього процесу.

Підсумкове - поділяється на тематичне, семестрове та річне. Тематичне здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею програми та/або результатів підсумкової (діагностувальної) роботи. Семестрове узагальнює результати наприкінці вивчення структурних одиниць програми за період. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація - проводиться відповідно до Порядку, затвердженого наказом МОН від 7 грудня 2018 року № 1369, з урахуванням щорічних рішень щодо звільнення від неї.

Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою школи. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.

Особливості оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів

З 1 вересня 2026 року оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427. Школа застосовує такі норми:

- фіксування оцінок за групами результатів навчання у класному журналі не є обов'язковим: індекси груп результатів біля поточних оцінок, окремі стовпці за групами результатів і дублювання однієї оцінки в кількох стовпцях не використовуються. Групи результатів навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, зберігаються, і вчитель може оцінювати за ними для відстеження навчального поступу учня;
- за результатами семестрового оцінювання виставляється одна оцінка з навчального предмета або інтегрованого курсу;
- вхідна діагностувальна робота на початку навчального року є інструментом формувального оцінювання; її результати не враховуються ані в поточному, ані в підсумковому оцінюванні;
- поведінка, дисциплінованість, старанність і темп роботи учня не є підставою для визначення оцінки за результати навчання;
- окрема підсумкова робота для визначення річної оцінки не проводиться, крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем), — для них така робота передбачена;
- примірні форми свідоцтва досягнень для 5–9 класів затверджується Міністерством освіти і науки України до 1 жовтня 2026 року. Після її оприлюднення школа переходить на цю форму до завершення I семестру 2026/2027 навчального року.

Шкали оцінювання та співвідношення між ними

У ТОВ «Школа Акцент» застосовуються чотири шкали:

- **вербальна** – оцінювання за допомогою словесних формулювань;
- **рівнева** – чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);
- **бальна** – дванадцятибальна система, від 1 до 12;
- **дихотомічна** – «зараховано»/ «незараховано».

Вербальна, рівнева й бальна шкали описують один і той самий результат і співвідносяться між собою так:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
Потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1-3 бали
Потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4-6 балів
Має присутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7-9 балів
Має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10-12 балів

Дихотомічна шкала в це співвідношення не входить і в бали не переводиться. Її застосовують за рішенням педагогічної ради до окремих предметів, інтегрованих курсів та інших освітніх компонентів (за потреби), а також до результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії, чи на тимчасово окупованих територіях.

Застосування шкал за роками навчання

Рік навчання	Формувальне оцінювання	Поточне оцінювання	Підсумкове оцінювання
1-2	вербальна шкала	вербальна шкала	вербальна шкала

Рік навчання	Формувальне оцінювання	Поточне оцінювання	Підсумкове оцінювання
3-4	вербальна шкала	вербальна або рівнева шкала	рівнева шкала
5-12	вербальна, рівнева або бальна шкала	бальна шкала	бальна шкала

Загальні критерії оцінювання

Загальні критерії розроблено на засадах компетентнісного підходу з урахуванням п'яти інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, рівень комунікації та взаємодії, частота вияву вмінь.

Нижче наведено загальні критерії за кожним рівнем. Вони є основою для критеріїв за освітніми галузями (розділ 7).

Початковий рівень (П), 1–3 бали

- **Когнітивні процеси.** 1 бал — сприймає інформацію, отриману від педагогічного працівника чи інших осіб, намагається відповідати на прості запитання за її змістом, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок. 2 бали — розпізнає частину такої інформації. 3 бали — відтворює за зразком частину інформації та відповідає на прості запитання за її змістом.
- **Навчальна діяльність.** Виконує частину навчальних дій або прості завдання за наданим зразком.
- **Рівень самостійності.** Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника, потребує постійного зовнішнього контролю (за 3 бали — періодичного).
- **Комунікація та взаємодія.** Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання, не виявляє інтересу до спільного обговорення.
- **Частота вияву вмінь.** Виявляє вміння в окремих випадках.

Середній рівень (С), 4–6 балів

- **Когнітивні процеси.** 4 бали — відтворює основну інформацію та знаходить у ній відповіді на прості запитання. 5 балів — застосовує інформацію, формулює за її змістом окремі запитання. 6 балів — формулює уточнювальні запитання.
- **Навчальна діяльність.** Виконує типові репродуктивні завдання за зразком або запропонованим алгоритмом; за 6 балів — частково-пошукові завдання.
- **Рівень самостійності.** Долучається до навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; у групі виконує частину або спільне завдання за визначеними обов'язками.
- **Комунікація та взаємодія.** Включається в комунікацію за ініціативою інших, підтримує діалог, взаємодіє з групою формально чи пасивно.
- **Частота вияву вмінь.** Виявляє вміння епізодично.

Достатній рівень (Д), 7–9 балів

- **Когнітивні процеси.** 7 балів — знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком. 8 балів — зіставляє та порівнює інформацію з різних джерел за заданою ознакою. 9 балів — аналізує інформацію з різних джерел.
- **Навчальна діяльність.** Виконує дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом; за 9 балів — вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання.
- **Рівень самостійності.** Працює з опосередкованою допомогою педагогічного

працівника, співпрацює в групі, визначає свої завдання в груповій роботі.

- **Комунікація та взаємодія.** Долучається до комунікації, за потреби ініціює її, порівнює позиції учасників, наводить аргументи, бере участь у пошуку рішень.
- **Частота вияву вмінь.** Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

Високий рівень (В), 10–12 балів

- **Когнітивні процеси.** 10 балів — узагальнює інформацію з різних джерел. 11 балів — оцінює її за наданими критеріями. 12 балів — оцінює інформацію з різних джерел самостійно.
- **Навчальна діяльність.** Виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій; за 12 балів — розв'язує нестандартні ситуації доцільними способами, аргументуючи вибір.
- **Рівень самостійності.** Організовує співпрацю в групі, аналізує власні навчальні дії та дії групи; за 12 балів — усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях, оцінює ризики й прогнозує наслідки, планує подальший навчальний поступ.
- **Комунікація та взаємодія.** Ініціює та підтримує комунікацію, обстоює ідеї, оцінює позиції інших і власну; за 12 балів — виступає посередником у комунікації та надає конструктивний зворотний зв'язок.
- **Частота вияву вмінь.** Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях. Повний текст загальних критеріїв у вигляді таблиці — у додатку до наказу МОН № 722.

Критерії оцінювання за освітніми галузями

Загальні критерії є основою для критеріїв оцінювання за освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами. Такі критерії розробляють учителі школи для кожного предмета з урахуванням його специфіки, затверджує педагогічна рада, і вони не можуть суперечити загальним критеріям та шкалам, наведеним вище. Предметні критерії конкретизують загальні показники під конкретні види робіт: усну відповідь, письмову роботу, практичну й лабораторну роботу, проєкт, читання, аудіювання, розв'язування задач тощо. Учитель ознайомлює з ними учнів до початку оцінювання відповідного виду роботи, а форми оцінювання визначає під час планування освітнього процесу на семестр. Чинні предметні критерії за кожним навчальним предметом надаються безпосередньо вчителем відповідного предмета.

Особливості оцінювання за дистанційної форми

Форми оцінювання — усна, письмова та практична — реалізуються з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Школа розробляє критерії, адаптовані для дистанційної форми, у межах загальних критеріїв і шкал, наведених вище. У разі вибуття учня зі школи, зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки або призов на військову службу, оцінювання результатів навчання може бути проведене достроково. Процедура дострокового оцінювання визначає школа.

Академічна доброчесність

Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту її порушення під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» та внутрішніх актів школи.

Конфіденційність та інформування

Оцінка є конфіденційною інформацією. Доступ до неї мають педагогічні працівники, які здійснюють відповідне оцінювання, сам учень та його батьки або інші законні представники. Про результати навчання школа інформує учня та його законних представників шляхом індивідуальних зустрічей, комунікації за допомогою паперових чи електронних носіїв та інформаційно-комунікаційних технологій, а також фіксування результатів у свідоцтві досягнень.

Оскарження результатів навчання

Учень або його законні представники мають право отримати пояснення виставленої оцінки та оскаржити результати навчання в разі незгоди. Письмова заява подається на ім'я керівника закладу освіти. Строк розгляду звернення, прийняття рішення та повідомлення про результати становить до 5 робочих днів.

Затвердження та перегляд

Ці критерії затверджує педагогічна рада школи. Вони оприлюднюються на сайті ТОВ «Школа Акцент» не пізніше ніж через десять робочих днів з дня затвердження та переглядаються в разі змін у законодавстві або в освітній програмі школи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **10–11 класів** у ТОВ «Школа Акцент» здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329. Оцінювання результатів навчання спрямоване на визначення рівня навчальних досягнень учнів, відстеження їхнього навчального поступу, надання зворотного зв'язку та коригування освітнього процесу. Для оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів застосовується 12-бальна шкала. Оцінювання здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, прозорості, доступності та індивідуального підходу. У 10–11 класах здійснюються:

- **поточне оцінювання** — у процесі навчання для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості відповідних умінь;
 - **тематичне оцінювання** — за результатами вивчення теми, розділу або іншого змістового блоку відповідно до навчальної програми;
 - **семестрове оцінювання** — за результатами навчальної діяльності учня протягом семестру;
 - **річне оцінювання** — за результатами навчання протягом навчального року.
- Форми та способи оцінювання визначаються вчителем відповідно до змісту навчального предмета, навчальної програми та очікуваних результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за чотирма рівнями:

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1–3	Учень має фрагментарні знання, виконує завдання переважно за допомогою вчителя.
Середній	4–6	Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, застосовує знання у типових ситуаціях.
Достатній	7–9	Учень усвідомлено застосовує знання, виконує завдання самостійно, аналізує інформацію, робить обґрунтовані висновки.
Високий	10–12	Учень демонструє системні та глибокі знання, творчо застосовує їх, аргументує власні висновки, самостійно розв'язує проблемні завдання.

Критерії оцінювання з конкретних навчальних предметів визначаються з урахуванням змісту навчальної програми, очікуваних результатів навчання, специфіки предмета та виду навчальної діяльності. Під час оцінювання враховуються не лише обсяг відтворених знань, а й уміння застосовувати знання, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, аргументувати, розв'язувати навчальні та практичні завдання, здійснювати самоконтроль і самооцінювання. Під час організації **дистанційного навчання** оцінювання здійснюється із застосуванням електронних освітніх ресурсів та цифрових інструментів, передбачених освітньою програмою, з дотриманням вимог академічної доброчесності. Результати оцінювання фіксуються в електронному журналі. Учень має право отримувати інформацію про результати оцінювання, а також звертатися щодо перегляду результатів оцінювання в разі незгоди.

**Навчальний план на 2026/2027 навчальний рік школи І ступеня
з українською мовою навчання**

*(за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,
розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022
№ 743-22)*

Кількість годин на тиждень у класах

Освітні галузі	Навчальні предмети	1	2	3	4
I. Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	-	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнична, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Я досліджую світ"	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3	3
РАЗОМ		19+3	21+3	22+3	22+3
II. Варіативна складова: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
у тому числі: математика		-	1	-	-
індивідуальні консультації та групові заняття		1	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин		23	25	26	26

* Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Навчальний план для 5-6-х класів
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 17.08.2026 № 1430))

Кількість годин на тиждень у класах

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси	5	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова. Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1
	Географія	-	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	-
	Інтегрований курс історії	-	1+1,5
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, використані на навчальні предмети / інтегровані курси		4	6
Індивідуальні консультації, групові заняття (зокрема з подолання освітніх втрат) та проєктна діяльність		3,5	3,5
Усього годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (за типовим навчальним планом)		7,5	9,5
Разом навчальні предмети / інтегровані курси (без фізичної культури)		24,5	27,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3
Усього		31	34

Навчальний план для 7-9-х класів
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою
наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 17.08.2026 № 1430))

Кількість годин на тиждень у класах

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1
	Іноземна мова. Англійська мова	3,5	3+0,5	3+0,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1+1
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	0,5	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1,5	1+1	1,5
	Всесвітня історія	0,5	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, використані на навчальні предмети / інтегровані курси		4	4	3,5
Індивідуальні консультації, групові заняття (зокрема з подолання освітніх втрат) та проєктна діяльність		2,5	2	1,5
Усього годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (за типовим навчальним планом)		6,5	6	5
Разом навчальні предмети / інтегровані курси (без фізичної культури)		29,5	31	31,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3
Усього		35	36	36

**Навчальний план для 10-11 класів
закладів загальної середньої освіти**

*(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою
наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890,
додатки 2, 3)*

Кількість годин на тиждень у класах

Предмети	10	11
Базові предмети ¹		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова. Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом базові та вибірково-обов'язкові предмети (без фізичної культури)	27,5	26,5
Разом (з фізичною культурою)	30,5	29,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття у тому числі:	7,5	8,5
українська мова (підсилення базового предмета)	2	2
індивідуальні заняття та консультації (з окремими учнями або групами; до гранично допустимого навантаження учня не входять)	5,5	6,5
Навчальне навантаження учня (без фізичної культури)	29,5	28,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього (загальний обсяг навчального навантаження, з фізичною культурою)	38	38

¹ Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами («Інформатика» та «Мистецтво»).

* Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

В освітній програмі
ТОВ «Школа Акцент»
на 2026-2027 навчальний рік
пронумеровано і прошнуровано 26 (двадцять шість) сторінок

Директор ТОВ «Школа Акцент» _____ Т. В. Калязіна